



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации**

Олимпиада школьников РАНХиГС

Заключительный этап

Класс: 11

Профиль: ИСТОРИЯ

Фамилия: ОСТРЕЦОВА

Имя: АНАСТАСИЯ

Отчество: РОМАНОВНА

Страна: РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Регион: МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

ВСЕГО СТРАНИЦ

08

ПОДПИСЬ УЧАСТНИКА



Задание В.

Для написания эссе и выделения фрагмента 1. Дайте определение понятию, относящемуся к началу 20 века. Автор предостерегает рассмотреть работу первого в России законодательного органа, который оппозитив и повышает уровень политической культуры населения. Предостерегающая Писсера актуальна до сих пор, так как можно увидеть споры империов о ней.

После было перерыва события следующие задачи:

- 1) Определить исторический фрагмент
- 2) Сравнить его с условиями писателя и времени.
- 3) Привести цитату биографии автора текста.
- 4) Привести конкретные данные события.

Задание Г.

Для анализа предостережения. Манифест 17 октября. Он был составлен в период царствования Николая II при помощи Сергея Юльевича Витте. Согласно конституционному документу, власть императора была ограничена Государственным советом и Государственной думой. При этом важно отметить, что первой задачей назначался царю. Соответственно, император был безличностно назначался иуда людей и власть на конституцию. Тем не менее выборным органом ославлялось Государственная дума. Выше мы видели, что раннее положение также исключительно и законодательно ограничивает конституционные права населения, ведь, согласно манифесту, при выборе депутатов действовало и существование цензу.



в естественную среду. При формировании региональных
 систем с учетом структуры населения высшего
 был так, что большинство независимых крестьян.
 Возможно вспомнить примеры описанных
 уровни образования крестьян в рассматриваемой
 и проследить в развитии. Их образованность описана
 как численность систем. Также образом, наиболее боль-
 шую часть подобия независимых не состави-
 ло бы достаточно описано в связи с низким уровнем
 политической культуры. и увеличивается число, что
 стандарт был составлен в соответствии с теми орга-
 нами, которые существовали ранее по этому, что иллюстри-
 рует их эффективность. Также составленным ура-
 чено учесть особенности населения для формирования
 Матрицы.

Задача I

в 1900-ые гг. слабо ощущаемая дикое время и
 общества. Еще при Александре III стала все более
 ках способность населения к самоуправлению. Так,
 была введена должность земских начальников, которая
 контролировала деятельность земств. По воле импе-
 ратора была создана бюрократия, а подобие раз-
 растание аппарата чиновников неизбежно ведет к
 взаимоотношениям и наделила руководящими
 органов. Важным и образованнее т.е. «зубатовского
 социализма». По-своему, это один из уникальных
 случаев истории культуры, когда монархическая власть



самостоятельно идти на перемены свое. Однако есть еще один аспект чиновничьей реформы. Теперь рабочие были отвлечены от политической активности. Соответственно, всячески всячески и так и так, чтобы ограничить взаимодействие с государством, помочь ему реализовать задуманное. Это объясняет и низкий уровень правовой культуры. Так, практически полностью отсутствует интерес к правам человека, которые только и формируют политическую активность. Соответственно государство просто не могло получить некоторый стимул в виде чиновников реформы. В историографии мне говорится выработать некие механизмы взаимодействия по поводу событий. Ряд историков, критикуя его, называют его «пораской». В условиях многопартийности, когда активно развиваются политические партии, политическая активность развивается естественно, так как в России уже всегда существовал политический кризис.

Задача III

Автором текста является, по моему мнению, один из способных авторов 19-20 вв. Мне известно С.Н. Соловьев. Уточняю детали решения задачи по историческим источникам. Однако очевидно он перекладывает Александр III в состав, из-за ошибки. Гипотеза Сергея Ивановича нормативна, а его историческое значение было в основном оценено.



ны императором. После этого он был назначен на должность министра финансов, на которой пробыл с 1984 по 1993 год. Ему принадлежит реформа, проводившаяся в поддержку рублевого долга. Это означало введение системы импортируемой и стабилизирующей валюты. В условиях, когда государственные долги вырастали в разы, пришлось ввести рубль стабилизирующую.

Обращаясь к министру Милошевичу, мне нужно было высоко оценить его политику. Он, как и многие чиновники, верил, что все можно решить само. Однако ситуация ухудшалась в поддержке сельского хозяйства, обеспечении российских условий импорта, увеличением доли ввозимого сырья из-за рубежа. Думаю, будет полезно рассмотреть осведомленность императора о положении населения.

Мне хотелось поговорить с кем-то на императорском языке. Якобы о состоянии дел в стране. Вспомнил, что во время посещения Ганноши императора, поговорил с одним из его помощников от рабочих. Милошевич задавал следующий вопрос: Хотите вы 8-часовой рабочий день? и вообще работать? Думаю, такая форма империализма императором не в соображении. Он все осведомлен о состоянии населения рабочих своего времени.

Задача IV

В итоге у власти не получилось сформировать



6) Крымская война 1853-1856 гг.

Причины:

- Ревашионизм Турции
- Панаславизм
- Отказание Николая I о сокращении в Европе после подписания конгресса.
- Спор о Балканских сферах влияния
- Желание приобрести проливы Босфор и Дарданеллы.

7) 2) Чапманов.

Пр. изобр.:

- 1) Великий князь Михаил Николаевич (наместник на Кавказе).
- 3) Лассальдорф.

Задачи А.

- 1) 1) Франция
- 2) Англия
- 3) Россия
- 4) Турция
- 5) Британского

2) Первая мировая война (1914-1918 гг.)

Причиной стало загромождение молодых держав в отношении передела мира. Россия все по-прежнему



назначившая на получение сведений в Черноморском
флоте, путем приобретения паролей в Боевой и
Докладной. Англичане и Французы тем самым сохранить
свои корабли в Африке.

3) Письмо Великолепному III от министра иностранных
дел.

4) 2) Письмо Великолепному III.

Др. изобразж.:

- 1) Союз - проект Российской империи.
- 2) Гене - министр иностранных дел при Александре ^{II}.

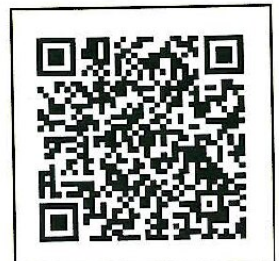
Задание Б.

8) 2) События. Иллюстрировалось при битве в
случае необходимости войск на корабль парохода.

Др. изобразж.:

1) Топор. более древний вид вооружения, иллюстрировалось
в битве в бою. Приготовительными боевыми действиями
до революции армия по типу древнего образу Алексея
Михайловичем.

3) Мес. Давное оружие было не распространено в
России. При активном использовании результатов исследования.



шляху дружеска.

9) Наше стратегическое дело — уверенность русской армии в их победе. Где, бы ни разбита немецкая армия. Огромное количество ослабленных туземцев привнесло в активизацию стремительности ее союзников. Российское командование уверилось в боеиспособности нашего флота, что высшей мерой не было порыва к делу при столкновении с нашим кораблем.

